MODUL AJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

Nama Penyusun : AGUS SALIM, S.Pd.I
Sekolah : UPTD SDN 234 Barambang II
Fase/Kelas/Semester : A / I / I (Ganjil)
Alokasi Waktu : 3 x 3 JP
Tahun Ajaran : 2023 / 2024
Elemen : *Al-Qur'an*-Hadis

Profil Peserta Didik : Kondisi peserta didik terbagi dalam dua kelompok
(1) Sebagian besar belum mengenal huruf *hijaiah* tanpa harakat
(2) Sebagian kecil sudah mengenal huruf hijaiah tanpa harakat.

Dimensi Profil Pelajar Pancasila :
Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia; gotong royong, mandiri.

A. Capaian Pembelajaran
Peserta didik dapat mengenal huruf *hijaiah* dan harakatnya, huruf *hijaiah* bersambung, dan mampu membaca surah-surah pendek *Al-Qur'an* dengan baik.

B. Tujuan Pembelajaran
Memahami huruf *hijaiah* dan harakatnya (fathah, kasrah, dammah)

C. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)
1. Menyebutkan huruf-huruf *hijaiah*.
2. Mendemonstrasikan pelafalan huruf *hijaiah*.
3. Menyebutkan macam harakat sederhana (*fathah, kasrah, dammah*).
4. Mendemonstrasikan pelafalan huruf *hijaiah* berharakat *fathah*
5. Mendemonstrasikan pelafalan huruf *hijaiah* berharakat *kasrah*
6. Mendemonstrasikan pelafalan huruf *hijaiah* berharakat *dammah*

D. Asesmen Awal
Untuk mengecek pengetahuan dan keterampilan prasyarat untuk belajar tentang huruf *hijaiah* dan harakatnya, juga untuk mengecek sejauh mana pemahaman/pengalaman peserta didik dalam hal pengetahuan huruf *hijaiah* dan harakatnya, guru mencoba secara acak satu atau dua peserta didik untuk melafalkan beberapa huruf *hijaiah* dengan memperlihatkan guntingan kertas yang sudah dibuat guru (media *by desain*).

Instrumen: (menyiapkan beberapa pertanyaan)
1. Apakah kalian mengetahui huruf *hijaiah*?
2. Berapakah jumlah huruf *hijaiah*?
3. Lafalkan huruf *hijaiah* secara berurutan!
4. Sebutkan macam harakat beserta bunyinya!
5. Lafalkan huruf *hijaiah* berharakat *fathah, kasrah dan dammah*!

Diagnosis hasil asesmen:

No.	Nama	No. Soal					Nilai	Tindak Lanjut
		1	2	3	4	5		
1.	Anisa							mis. Diajar di kelas
dst.								atau Pelajaran tambahan

Pemetaan Penguasaan Kompetensi Peserta didik hasil asesmen awal

No.	Kompetensi dan Lingkup Materi	Sudah (%)	Belum (%)
1.	Mengenal huruf *hijaiah*		
2.	Mengenal Harakat (tanda baca)		
Dst			

E. Langkah-langkah/Kegiatan Pembelajaran:
Pertemuan Pertama (KKTP 1 dan 2)

Kegiatan Pendahuluan:
Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru dilanjutkan dengan pembukaan pembelajaran oleh guru. Peserta didik memimpin doa bersama yang dilanjutkan dengan membaca *al-Qur'an* secara bersama-sama (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya). Guru

menyampaikan indikator/kriteria ketercapaan tujuan pembelajaran. Guru memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif agar terbangun sikap pembelajar mandiri.

Kegiatan Inti:
Peserta didik melihat cara menulis dan mencermati tulisan huruf *hijaiah*, mendengar pelafalan huruf *hijaiah*, mencermati potongan kertas yang bertuliskan tulisan huruf *hijaiah*, menirukan pelafalan huruf *hijaiah* secara klasikal maupun individu secara berurutan dan bergantian, menirukan secara berulang-ulang pelafalan huruf *hijaiah*, peserta didik mendapatkan bimbingan langsung dari guru (berkaitan dengan pelafalan huruf *hijaiah*).

https://www.youtube.com/watch?v=_L61IqyYYrA

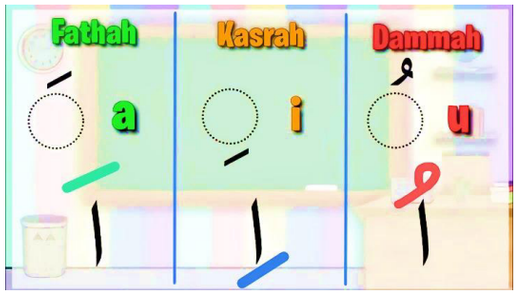
Kegiatan Penutup:
Peserta didik secara berkelompok atau klasikal menunjukkan huruf *hijaiah*, dan pelafalannya. Guru memberikan penguatan materi pembelajaran. Peserta didik menerima informasi berkaitan dengan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan berdo'a.

Pertemuan Kedua (KKTP 3 dan 4)

Kegiatan Pendahuluan:
Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru dilanjutkan dengan pembukaan pembelajaran oleh guru. Peserta didik memimpin doa bersama yang dilanjutkan dengan membaca *al-Qur'an* secara bersama-sama (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya). Guru menyampaikan indikator/kriteria ketercapaan tujuan pembelajaran. Guru memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif agar terbangun sikap pembelajar mandiri.

Kegiatan Inti:
Peserta didik menyebutkan tanda harakat *fathah*, *kasrah* dan *dammah* secara berulang-ulang, mendemonstrasikan pelafalan huruf *hijaiah* berharakat *fathah* per huruf secara berurutan mulai dari huruf alif sampai ya, diikuti oleh seluruh peserta didik secara berulang (lakukan 2-3 kali).

Kegiatan Penutup:
Peserta didik secara berkelompok atau klasikal menyebutkan tanda harakat *fathah*, *kasrah* dan *dammah*, dan mendemonstrasikan pelafalan huruf *hijaiah* berharakat *fathah*. Guru memberikan penguatan materi pembelajaran. Peserta didik menerima informasi berkaitan dengan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan berdo'a.



https://www.youtube.com/watch?v=LdK9nA8H6Ug

https://www.bukalapak.com/p/hobi-koleksi/buku/anak-anak/eg2sw2-jual-poster-edukasi-huruf-hijaiyah-bahasa-arab-indo

Pertemuan Ketiga (KKTP 5 dan 6)

Kegiatan Pendahuluan:
Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru dilanjutkan dengan pembukaan pembelajaran oleh guru. Peserta didik memimpin doa bersama yang dilanjutkan dengan membaca *al-Qur'an* secara bersama-sama (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya). Guru menyampaikan indikator/kriteria ketercapaan tujuan pembelajaran. Guru memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif agar terbangun sikap pembelajar mandiri.

Kegiatan Inti:
Peserta didik mendemonstrasikan pelafalan huruf *hijaiah* berharakat kasrah per huruf secara berurutan mulai dari huruf alif sampai ya, diikuti oleh seluruh peserta didik secara berulang (lakukan 2-3 kali).

Peserta didik mendemonstrasikan pelafalan huruf *hijaiah* berharakat dammah per huruf secara berurutan mulai dari huruf alif sampai ya, diikuti oleh seluruh peserta didik secara berulang (lakukan 2-3 kali).

Kegiatan Penutup:
Peserta didik secara berkelompok atau klasikal mendemonstrasikan pelafalan huruf *hijaiah* berharakat *kasrah dan dammah*. Guru memberikan penguatan materi pembelajaran. Peserta didik menerima informasi berkaitan dengan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan berdo'a

F. Asesmen Formatif (dalam proses pembelajaran)
Asesmen di dalam proses pembelajaran dilakukan untuk mengetahui perkembangan peserta didik dan sekaligus pemberian umpan balik yang cepat. Dilakukan sepanjang proses pembelajaran, atau di akhir pembelajaran. Asesmen ini untuk mengecek pula pengetahuan dan keterampilan peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran materi huruf hijaiah dan harakatnya, sekaligus memberikan perbaikan-perbaikan/pembimbingan langsung (*direct teching*) pada peserta didik pada hal-hal yang masuk pada kriteria perlu pembimbingan.
Nama peserta didik: .....
Berilah tanda (√)

No.	Kriteria Ketercapaian	kriteria			
		4	3	2	1
1.	Menyebutkan huruf-huruf hijaiah.				
2.	Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiah.				
3.	Menyebutkan macam harakat sederhana (fathah, kasrah, dammah).				
4.	Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiah berharakat fathah.				
5.	Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiah berharakat kasrah.				
6.	Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiah berharakat dammah				

Keterangan:
4 = sudah muncul secara keseluruhan, 3 = muncul sebagian besar, 2 = muncul sebagian kecil, 1 = belum muncul.

G. Asesmen Akhir (Sumatif)
KKTP 1 dan 3:
Menyebutkan huruf-huruf *hijaiah* dan macam harakat sederhana (*fathah, kasrah, dammah*).
Asesmen sumatif dilakukan dengan test tertulis bentuk soal isian.
Instrumen:
Soal isian

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Huruf dalam *al-Qur'an* disebut huruf	*Hijaiah*
2.	Huruf Hijaiah berjumlah ...	28 huruf
3.	Huruf hijaiah ب dibaca	Ba
4.	Huruf hijaiah ج dibaca	Jim
5.	Harakat *fathah* berbunyi	a
6.	Harakat *kasrah* berbunyi	i
7.	Harakat *dammah* berbunyi	u

Kriteria Penilaian	Skor
Jika jawaban peserta didik benar yang mencakup 7 soal	SB
Jika jawaban peserta didik benar yang mencakup 5-6 soal	B
Jika jawaban peserta didik benar yang mencakup 3-4 soal	C
Jika jawaban peserta didik benar yang mencakup 1-2 soal	K

Keterangan: SB=Sangat Baik (4), B=Baik (3), C=Cukup (2), KB=Kurang (1).
Peserta didik dapat mencapai KKTP jika minimal mencapai kriteria B dengan skor minimal 70
(kriteria minimal mencapai KKTP disesuaikan guru yang bersangkutan)

KKTP 2, 4, 5, 6:
Mendemonstrasikan pelafalan huruf *hijaiah* berharakat *fathah, kasrah, dammah*
Asesmen sumatif dilakukan dengan kinerja (praktik)
Instrumen:
Lafalkan huruf *hijaiah* berharakat, huruf *hijaiah* berharakat *fathah, kasrah dan dammah*!

	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Makhraj	Melafalkan huruf *hijaiah* sebagian kecil sesuai	Melafalkan huruf *hijaiah* sebagian besar agak sesuai	Melafalkan huruf *hijaiah* sebagian besar sesuai	Melafalkan huruf *hijaiah* semuanya sesuai makharijul

	makharijul huruf	makharijul huruf	makharijul huruf	huruf
Kelancaran	Melafalkan huruf *hijaiah* sebagian kecil lancar dan jelas	Melafalkan huruf *hijaiah* sebagian besar agak lancar dan jelas	Melafalkan huruf *hijaiah* sebagian besar lancar dan jelas	Melafalkan huruf *hijaiah* semuanya lancar dan jelas
Kesimpulan: Peserta didik dianggap sudah mencapai tujuan pembelajaran jika kedua kriteria di atas mencapai minimal tahap baik.				

Mengetahui:
Kepala UPTD SDN 234 Barambang II

Hj. ST. HARMINAH, S.Pd.SD
NIP. 19650314 198306 2 001

Maros, 12 Juli 2023
Guru PAI dan BP

AGUS SALIM, S.Pd.I
NIP. 19920423 202012 1 010